

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 PLAN DE APOYO INGLÉS Docente: Ana cristina Barba Bula	GRADO
		10
		2022

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo en hojas de block y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- **TODA LA INFORMACIÓN DEBE SER EN INGLÉS**
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Describe la personalidad de las personas con quienes le gusta establecer relaciones sanas

Actividad

1. Responde las preguntas: **What do you look for in a friend?** y **What do you look for in a couple?**
¿Cómo hacerlo? Determina que valores o características de la personalidad y físicas te gustaría que tuvieran tu amigo/a y pareja (realiza 5 oraciones para cada uno), luego realiza las descripciones tal cual están en el ejemplo, cambia los adjetivos. NO hagas traducciones en Google pues te dará otro tipo de oración.
Ejemplo: **What do you look for in a friend?** I like a sociable (adjetivo) friend. A person **who** (relative pronoun) enjoys being with other people.
What do you look for in a couple? I prefer someone who is good-looking, tall, strapping and has tanned skin. (adjetivos).

2. Intercambia información con un compañero acerca de la personalidad de un amigo/a o pareja ideal.

Actividad

1. Escribe un diálogo corto y coherente en donde hayan preguntas: **What do you look for in a friend?** y **What do you look for in a couple?** Y responde con la información del indicador 1. Debes incluir saludos despedidas, y Estrategias de conversación (wow, I like it, I got you, etc.)

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

1. Comprende diferentes normas de comportamiento en diferentes culturas.

Actividad

1. Debes responder la pregunta: **what unique customs do you know?** a través de la investigación de 8 costumbres o tradiciones (saludos, despedidas, modales, normas de etiqueta, etc.) de diferentes culturas (que no sean Colombianas). Debes decir en que lugar del mundo se practican y utilizar los verbos: **"should"** y **"shouldn't"**. Sigue los ejemplos: In Spain you **should** say "buen provecho" to anyone beginning a meal!. In France you **shouldn't** allow a woman to pour wine!
2. Escribe el vocabulario (Inglés-Español) de las normas de comportamiento antes descritas.

2. Establece diferencias y/o similitudes en las normas de comportamiento de la cultura Colombiana y otras.

Actividad

1. Investiga 8 normas de comportamiento de la **cultura Colombiana**.
2. Escribe el vocabulario (Inglés-Español) de las normas de comportamiento antes descritas.

- Realiza un cuadro comparativo con similitudes entre las costumbres consultadas para el indicador 1 y las Colombianas.
- Utiliza **should** y **shouldn't** para hablar de lo que se debería y no se debería hacer en ciertas culturas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

1. Descripción de la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo.

Actividad

- Escoge 4 personajes famosos que hayan contribuido positivamente a la sociedad.
- Responde las siguientes preguntas por cada personaje y sigue la estructura de las respuestas:

1. What was his/her full name? (¿Cuál era su nombre completo?)	Her /His full name was ... (su nombre completo era...) Her: "su" cuando hablamos de una mujer. His: "su" cuando hablamos de un hombre.
2. When and where was he/she born ? (¿Cuándo y dónde nació?)	He/ she was born in <u>1980</u> in <u>Colombia</u> (él/ella nació en 1980 en Colombia)
3. What was his/her nationality ? (¿Cuál era su nacionalidad?)	He/she was Colombian (él/ella era Colombiana/o (nacionalidad))
4. Who was he/she ? (¿quien era él/ella?)	He/she was a politician who fought for civil rights (él/ella era un político que luchó por los derechos civiles)
5. What happened to him/her during his/her struggle? (Qué le ocurrió durante su lucha?)	He/she was sent to jail 4 times (él/ella fue enviado/a a prisión 4 veces)

- Escribe 15 o más palabras desconocidas más relacionadas con la temática en Inglés-Español.

2. Intercambio de información con un compañero acerca de la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo.

Actividad

- Debes estar preparado/a para responder las 5 preguntas que consultaste en el indicador 1.
- Escribe las respuestas siguiendo la estructura grammatical requerida, anexa saludos, despedidas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

1. Identifica riesgos del internet: términos y conceptos.

Actividad

- Explica What is **Grooming**, What is **Sexting**, and What is **Cyberbullying**?, en forma sencilla utilizando present simple tense.
- Explica cuales son sus características "What are the main characteristics?" en forma sencilla, utilizando present simple tense (5 características por cada una).
- Escribe 15 o más palabras desconocidas relacionadas con la temática en Inglés-Español.

2. Identifica las características de los riesgos del internet.

Actividad

- Enumera las características (5 o más con cada uno) de Grooming, Sexting, y Cyberbullying.
- Utiliza presente simple tense, verbos modales (can, can't, should, shouldn't).